

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO

Spis treści

| | |
|--|----|
| Wstęp | 3 |
| 1. Założenia programu:..... | 3 |
| 2. Cele programu:..... | 4 |
| 3. Podstawa prawna: | 4 |
| 4. Sylwetka absolwenta: | 5 |
| 5. Sposób realizacji programu..... | 7 |
| 6. Metody i pomoce dydaktyczne stosowane w realizacji programu | 8 |
| 7. Realizatorzy..... | 9 |
| 8. Zadania realizatorów programu | 9 |
| 9. Sprzymierzeńcy w realizacji programu | 12 |
| 10. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych:..... | 12 |
| 11. Oczekiwane efekty | 15 |
| 12. Monitorowanie i ewaluacja | 16 |
| 13. Uwagi końcowe | 17 |

Wstęp

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formułuje się osobowość młodego człowieka. Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w wyniku bieżącej diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktualnie obowiązujących aktów prawnych.

1. Założenia programu:

Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie ucznia w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do kształtowania właściwych postaw i zachowań. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, psychologa i pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

2. Cele programu:

- I. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- II. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie oraz społeczeństwie.
- III. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia adekwatnej dla ich wieku wiedzy i umiejętności, niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
- IV. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz ukształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

- A. rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego),
- B. rozwoju społecznego,
- C. profilaktyki zagrożeń,
- D. diagnozy oraz terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

3. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 2009 poz. 946)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 poz. 2156)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59 94)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357, 1268 i 1418)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249)
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły.

4. Sylwetka absolwenta:

- Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie.
- Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.
- Jest stosunkowo samodzielny.
- Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- Jest ciekawy świata, ale też krytyczny.
- Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

- Jest otwarty.
- Porozumiewa się w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując do obowiązującej formy dyskusji; umie podporządkować się woli większości.
- Jest odpowiedzialny.
- Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje. W swoim działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy grupy.
- Jest rozważny.
- Potrafi przewidywać zagrożenie także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
- Jest prawy.
- Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- Jest tolerancyjny.
- Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.
- Jest rzetelny i punktualny.
- Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

Chcemy, by nasz absolwent:

- posiadał wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji w szkołach ponadpodstawowych i wyższych na miarę swoich możliwości;
- wykonywał sumiennie swoje obowiązki;
- potrafił współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego;
- szanował zdrowie własne i innych;
- miał świadomość i przejawiał postawy prorodzinne, obywatelskie, patriotyczne i proeuropejskie;
- znał wzorce i zasady dobrego zachowania;
- potrafił się właściwie zachować w różnych miejscach, sytuacjach i okolicznościach;
- potrafił rozwijać osobiste zainteresowania, indywidualne potrzeby i zdolności.

5. Sposób realizacji programu

Każdy wychowawca opracuje na początku roku szkolnego własny program godzin wychowawczych oraz innych pozalekcyjnych zajęć kulturalno–poznawczych realizowanych ze swoimi wychowankami, zgodny z programem wychowawczo-profilaktycznym.

Realizacja programu będzie przebiegać w ramach:

- zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych, psychoedukacyjnych, specjalistycznych prowadzonych przez wychowawców klas oraz nauczycieli przedmiotów, katechetów, pedagogów, opiekunów świetlicy szkolnej, pielęgniarki;
- udziału w spotkaniach, prelekcjach i innych przedsięwzięciach prowadzonych przez specjalistów spoza szkoły;
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- pedagogizacji rodziców podczas zebrań ogólnych, szkoleń, osobistych kontaktów ze szkołą;

Realizacja programu będzie się odbywać poprzez systematyczną aktywność wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i obejmie:

- a) działalność wychowawczą: prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej;
- b) działalność edukacyjną: stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia;
- c) działalność informacyjną: dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji (dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców) na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki;
- d) działalność profilaktyczną: realizowanie programów profilaktycznych oraz promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- e) działania alternatywne: organizowanie zajęć sportowych, artystycznych, pozalekcyjnych, społecznych wdrażających uczniów do aktywnego i twórczego trybu życia;
- f) działania interwencyjne: praca indywidualna z dzieckiem i rodziną, wsparcie pedagogiczno-psychologiczne, interwencje wychowawcze, korzystanie z pomocy specjalistów;
- g) wspieranie działalności wolontarystycznej;
- h) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

6. Metody i pomoce dydaktyczne stosowane w realizacji programu

- metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy, apele, spektakle teatralne, koncerty, działalność kół zainteresowań, warsztaty i treningi umiejętności prospołecznych,

pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców, nauczycieli; zajęcia otwarte dla rodziców; zawody sportowe, wycieczki, zbiórki szkolne, debaty, happeningi, kampanie społeczne, pikniki edukacyjne .

7. Realizatorzy

- wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i miejscem zajmowanym w systemie

8. Zadania realizatorów programu

Za realizację działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży oraz przygotowanie nauczycieli do tych zadań odpowiada dyrektor szkoły.

Dyrekcja:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współpracuje z zespołem nauczycieli, psychologiem, pedagogiem szkolnym, samorządem uczniowskim, rodzicami, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły

Rada Pedagogiczna:

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;

- na podstawie diagnozy klasy oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktyczny dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego, potrzeby uczniów i środowiska;
- dokonują ewaluacji planu klasowego i przygotowują sprawozdanie z jego realizacji oraz formułują wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły oraz zasadami BHP;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły;
- podejmują działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych

Nauczyciele przedmiotów:

- uczestniczą w diagnozie i planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych;
- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne poprzez włączanie do swojego programu edukacyjnego treści o charakterze profilaktycznym;
- systematycznie współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami;
- stale reagują na pojawiające się zagrożenia;
- mają obowiązek dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia w oparciu o opinię lub orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
- organizują, tak pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery współpracy, tolerancji i wzajemnemu zaufaniu

Psycholog i pedagog szkolny:

- przeprowadza diagnozę problemów wychowawczych szkoły;
- włącza się do realizacji niektórych zadań programu wychowawczo- profilaktycznego (np. zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, szkoleniowe dla rodziców, pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów);
- współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami wspierającymi szkolny proces wychowawczy i dydaktyczny;
- udziela pomocy rodzicom w nawiązaniu kontaktu z różnymi instytucjami i organizacjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku,

- systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia, w planowaniu i realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych;
- prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz współpracuje ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- angażuje się na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły;
- uczestniczy w wydarzeniach dotyczących życia szkoły

Rodzice:

- współdziałają z wychowawcami i nauczycielami w sprawach kształcenia i wychowania dzieci;
- utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy;
- dbają o godne warunki życia i nauki swoich dzieci;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczycieli

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia szkolnego uczniów (np. imprezy kulturalne, akcje charytatywne) na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje, propaguje sylwetkę patrona;

Pozostali pracownicy szkoły:

- wspomagają działania w/w osób;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa dzieci;
- reagują w sytuacjach trudnych i nadzwyczajnych

9. Sprzymierzeńcy w realizacji programu

- rodzice/opiekunowie,
- władze samorządowe,
- policja,
- sąd,
- służba zdrowia,
- SANEPID,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- specjaliści zaproszeni do współpracy,
- sponsorzy

10. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. Komunikacja i właściwe relacje w grupie rówieśniczej
2. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
3. Działania z zakresu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
4. Bezpieczeństwo cyfrowe
5. Promowanie zdrowego stylu życia
6. Profilaktyka uzależnień
7. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości indywidualnych

Obszary działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole podstawowej

| Obszar działań wychowawczo-profilaktycznych | Zadanie | Adresaci | Realizatorzy |
|---|-------------------------------|-----------|------------------------|
| | Integracja zespołów klasowych | uczniowie | Wychowawcy, psycholog, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Komunikacja i właściwe relacje w grupie rówieśniczej | | | pedagog szkolny |
| | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny |
| | Wdrażanie do zachowania właściwej postawy koleżeńskiej | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny |
| | Kształtowanie szacunku i zrozumienia wobec problemów i potrzeb innych osób | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele |
| | Rozbudzanie wrażliwości na piękno języka , ukazywanie szkodliwości wulgaryzmów | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny |
| | Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny |
| | Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny |
| | Udział w Dniu Patrona szkoły | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele |
| | Wdrażanie do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, szkolnych | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele |
| | Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych | Okazywanie szacunku do państwa polskiego, jego historii i dorobku narodowego | uczniowie |
| Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju | | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele |
| Poznanie krajów Unii Europejskiej | | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele |
| Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka | | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele |
| Działania z zakresu bezpieczeństwa | | Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły, w szkole, podczas przerw i w czasie | uczniowie |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|---|
| fizycznego i psychicznego | wolnym | | |
| | Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom – przeciwdziałanie agresji | uczniowie | wszyscy realizatorzy programu |
| | Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy | uczniowie | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele |
| | Nabywanie umiejętności właściwego reagowania w kontaktach z osobami obcymi i nieznanymi | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele |
| | Zapoznanie z zasadami zachowania się w społeczności internetowej (netykieta) | uczniowie | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele |
| | Wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera, internetu, telefonów komórkowych, tabletów i smartfonów | uczniowie | wszyscy realizatorzy programu |
| Bezpieczeństwo cyfrowe | Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci | uczniowie | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele informatyki |
| | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania uzależnienia od komputera, internetu i multimediów | uczniowie | psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki |
| | Rozwijanie umiejętności i utrwalanie nawyku troski o własne zdrowie i innych | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Wyrabianie nawyku potrzeby aktywności fizycznej do prawidłowego funkcjonowania organizmu | uczniowie | nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy |
| | Promowanie zasad prawidłowego odżywiania się oraz higieny przyrządzania posiłków. Przybliżanie zagadnień zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) | uczniowie | nauczyciele biologii, wychowawcy |
| | Zapoznanie z tematyką rozmnażania i rozwoju oraz charakterystyką | uczniowie | nauczyciele biologii |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i doskonaleniu zdrowia | problemów okresu dojrzewania | | |
| | Indywidualna pomoc i opieka dla uczniów ujawniających problemy emocjonalne, wychowawcze, dydaktyczne i inne | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny |
| Stres i niepowodzenia szkolne | Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania oznak stresu oraz radzenia sobie z nim w różnych sytuacjach życiowych | uczniowie | wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny |
| | Podnoszenie efektywności nauki własnej, organizacja nauki w domu | uczniowie | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny |
| Profilaktyka uzależnień | Dostarczenie wiedzy uczniom o niebezpieczeństwach związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) oraz o konsekwencjach dla zdrowia, społecznych i prawnych | uczniowie, rodzice | wszyscy realizatorzy programu |
| Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości indywidualnych | Współpraca z nauczycielami pod kątem rozpoznawania problemów uczniów | uczniowie | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele |
| | Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie rozpoznawania indywidualnych problemów | uczniowi, rodzice | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele |
| | Realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Kontakty indywidualne z rodzicami, nauczycielami i uczniami | uczniowie, rodzice | psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele |

11. Oczekiwane efekty

Oceny efektów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej, podsumowujących pracę za okres roku szkolnego.

Uczniowie:

- przyswoją wiedzę na temat profilaktyki uzależnień,
- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne zapewniające właściwe funkcjonowanie w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania podstaw patriotycznych i obywatelskich,
- utrwalą postawę odrzucającą nałogi, przemoc i agresję

Rodzice:

- nabędą umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnień, zdobędą informacje na temat możliwych form pomocy dla osób uzależnionych;
- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne,
- zacieśni się współpraca nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego we wspólnych działaniach profilaktycznych

Nauczyciele:

- będą doskonalili swoje umiejętności w prowadzeniu pracy profilaktycznej

12. Monitorowanie i ewaluacja

- gromadzenie dokumentacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
- analiza dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań wychowawczo-profilaktycznych wykonywanych przez realizatorów,
- rejestracja potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji programu,
- rejestracja sygnałów od nauczycieli, rodziców, osób ze środowiska o zmianach w bieżącej sytuacji wychowawczej lub innych czynnikach ryzyka (wywiady, rozmowy kierowane, notatki służbowe, obserwacje)

Ewaluacja programu:

- ewaluacja procesu (jak realizowano program; czy udało się go zrealizować, kto brał w nim udział; ilu było uczestników; które treści były dobrze przyjęte, a które nie i dlaczego)
- ewaluacja wyniku (czy zrealizowano cele zakładane w programie)
- ewaluacja wpływu (czy program przyniósł oczekiwane efekty)

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane

statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, wyniki badań ankietowych, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykazy oraz informacje od nauczycieli, wychowawców, personelu szkoły, uczniów, rodziców.

13. Uwagi końcowe

Szkolny Program Profilaktyki jest dokumentem otwartym i może podlegać modyfikacjom w zależności od sytuacji oraz potrzeb grup tworzących społeczność szkolną.

Program zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu